

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ  
Факультет религиоведения  
Кафедра истории традиционных религий

**КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ РЕЛИГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 Религиоведение

---

Религия в современном мире

---

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Классические и современные теории религии**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор философских наук, профессор ИИРиДК Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Ученого совета ИИРиДК

ИИРиДК 58-06/25-26 от 23.12.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. <u>Пояснительная записка</u> .....  | 4  |
| 1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....   | 4  |
| 1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....   | 4  |
| 1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....   | 5  |
| 2. <u>Структура дисциплины</u> .....   | 6  |
| 3. <u>Содержание дисциплины</u> .....  | 6  |
| 4. <u>Образовательные технологии</u> .....   | 9  |
| 5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....  | 10 |
| 5.1. <u>Система оценивания</u> .....   | 10 |
| 5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....  | 10 |
| 5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:</u> ..... | 11 |
| 6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....  | 11 |
| 6.1. <u>Список литературы</u> .....  | 11 |
| 6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</u> .....              | 12 |
| 6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....  | 13 |
| 7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....   | 13 |
| 8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....                                     | 13 |
| 9. <u>Методические материалы</u> .....   | 14 |
| 9.1. <u>Планы семинарских занятий</u> .....  | 14 |
| <u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....  | 18 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о классических и современных теоретических подходах к изучению религии.

Задачи дисциплины: изучить основные дисциплинарные подходы к изучению религии и их методы; рассмотреть классические теории религий конца XIX и XX вв., их основные подходы к исследованию религий, их современную критику и их значение для современного этапа изучения религии (1); рассмотреть естественнонаучные, когнитивные, социо-научные и гуманитарные теории последних тридцати лет (2); изучить основные источники по каждой из таких теорий (3); изучить культурно-исторические предпосылки значимых изменений в парадигмах научного мышления в отношении религиозных феноменов (4); систематизировать знания об основных тенденциях в российском и мировом теоретическом религиоведении (5).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности | ОПК-3.1 Иметь представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализировать их схожие аспекты и специфические особенности<br>ОПК-3.2 Владеть информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения | Знать:<br>- основные классические теоретические подходы к религии начала XIX и XX вв., а также новых теорий, возникших в течение последних десятилетий, в рамках нескольких базовых дисциплин;<br><br>Уметь:<br>- анализировать теоретическое значение различных современных, направленных на изучение религии;<br>- готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведения;<br>- пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области теории религий<br><br>Владеть:<br>- методами анализа, разрабатываемыми различными современными теориями; |

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Классические и современные теории религии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология религии», «Наука и религия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и секулярный мир», «История религиозной философии», «Научно-исследовательский семинар».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| II-III  | Лекции                       | 14               |
| II-III  | Семинары/лабораторные работы | 26               |
| Всего:  |                              | 40               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 122 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|----|--|--|
| 1. | <b>РАЗДЕЛ 1. Становление науки о религии. Теории XIX в. и их последователи</b> | <p>Главные теоретические подходы XIX в.: просвещенческая парадигма, философия религии, позитивизм (О. Конт), эволюционизм (органицизм, Г. Спенсер), викторианская антропология (Э. Тайлор и Дж. Фрэнгер), и критический социальный анализ (К. Маркс).</p> <p>Постепенное складывание философии религии внутри теологии и затем – религиоведения – внутри философии религии. Бурное накопление нового эмпирического материала о древних и экзотических (иных) религиях в течение XVIII и особенно XIX вв.; критика Библии и переосмысление христианской традиции; необходимость обобщения.</p> <p>Общенаучный контекст: споры о соотношении естественных наук, гуманитарных наук и «науки» per se. Социально-исторический контекст Западной Европы.</p> <p>Основные идеи теорий религии Тайора и Фрэнгера. Последователи этих авторов в XX в. – социальные антропологи британской школы. К. Маркс, Ф. Энгельс, марксистские концепции религии, как инструментально-идеологические, так и научные (В. Ленин, А. Грамши).</p> |
| 2. | <b>РАЗДЕЛ 2. Психологические подходы и теории</b>                              | <p>Общий обзор развития психологии в XIX-начале XX в. и становление психологии религии. Интерес к личности. Риски психологической редукции и интерпретации ad individuum.</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Уильям Джеймс, основы его психологической теории и его концепция религии.<br/>         Религиозная типология личности.<br/>         Зигмунд Фрейд и основы психоанализа. Понятие бессознательного. Структура личности.<br/>         Сексуальность и Эдипов комплекс. Концепция религии в работе «Тотем и табу».<br/>         Происхождение религии через первоначальную жертву отца. Фигура отца и вытеснение вины и травмы. Понятие тотема и жертвы в религиях.<br/>         Религия как вид навязчивого невроза.<br/>         Общие взгляды на функции религии в работе «Будущее одной иллюзии». Цивилизация, наука и религия. Концепция монотеизма в поздней работе «Моисей и монотеизм».<br/>         Продолжатели и критики Фрейда. Карл Густав Юнг и его концепция архетипов и коллективного бессознательного как источников истинной человеческой природы. Религия в работах Юнга.<br/>         Концепции религии в позднем психоанализе.</p>  |
| 3. | <p><b>РАЗДЕЛ 3. Классики социологической теории религии</b></p>                         | <p>Становление социологии как дисциплины. Герберт Спенсер. Предмет и метод социологии. Место социологии религии в рамках социологии, социальных наук в целом и ее соотношение с другими дисциплинарными подходами к религии. Обзор истории социологии религии в XX в.<br/>         Эмиль Дюркгейм как основатель современной социологии. Корни и источники социологии Дюркгейма. Основные социологические идеи Дюркгейма: общество как объект научного анализа; традиционное и современное общества; нормы и аномия; общество как моральное единство. Базовые идеи социологии религии. Традиция Дюркгейма: М. Мосс, Т. Парсонс, П. Бурдьё, Р. Белла и др.<br/>         Макс Вебер, истоки его социальной философии в немецкой научной (философской) традиции и в лютеранской традиции. Основные понятия веберовской социологии: «понимание»; объяснение (каузальность) и интерпретация; ценностная нейтральность; идеальные типы; избирательное сродство; типы социального действия; типы политического господства. Базовые идеи социологии религии. Традиция Вебера в социологии вообще и в социологии религии, в частности</p> |
| 4. | <p><b>РАЗДЕЛ 4 Феноменология религии и становление классического религиоведения</b></p> | <p>Феноменология как философское направление и феноменологический подход к религии в XX в. Понятие религиозного опыта и методика объяснения религии исходя из опыта. Попытка избежать редукционистские искажения. Рудольф Отто и протестантская традиция религиозного чувства, восходящая к Шлейермахеру.</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Описательные и компаративистские методы религиоведения. Мирча Элиаде – его фигура и жизненный путь, основы его метода. Основные труды Элиаде. Формирование традиции современного религиоведения и его институционализация.</p>  |
| 5. | <p><b>РАЗДЕЛ 5. Антропологический поворот XX в. и исследования религии</b></p>  | <p>Современная этнология и антропология как главный источник знаний о религии: трансформация традиций, заложенных Э. Тайлором, Дж. Фрэзером, Э. Дюркгеймом и др. Соотношение понятий этнография, этнология, социальная антропология, культурная антропология. Методы современной антропологии. Эмические и этические принципы исследования. Человек в центре исследований религии. «Религиозное сознание» и ритуальное поведение; язык как отражение и того и другого. Устная и письменная традиции, соотношение устных и письменных религий.</p> <p>Основные категории: магия, колдовство, миф, ритуал, символ. Понятие религиозных практик, символических материальных артефактов и их соотношение с догматами и нормами религии. Изучение традиции и изменений религии. Религия и системы родства. Религия и социальные сети. Структурализм и постструктурализм в антропологии. Британская, французская, американская школа в антропологии религии. Этнография в СССР и России. Постколониальные и феминистские исследования религии. «Культурные исследования» (cultural studies), 10 performance studies, исследования эмоций и другие междисциплинарные техники.</p> <p>От исследования «экзотических» религиозных субкультур – к антропологии современной повседневности. От антропологии современности – к антропологии исторической.</p> <p>«Постсекулярное» смещение оптики в изучении религии. Обзор крупнейших работ: Эванс-Притчард, Рэдклиф-Браун, Тернер, Леви-Стросс, Гирц, Дж. Роббинс, Комарофф, Р. Орси, Г. Бауман, С. Коулмэн, Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург.</p> |
| 6. | <p><b>РАЗДЕЛ 6. Теория рационального действия и «религиозная экономика»</b></p> | <p>Особенности американского религиозного поля (религиозный плюрализм, межконфессиональная конкуренция, отделение церкви от государства, высокий уровень религиозности), их влияние на теоретические подходы к религии.</p> <p>Либеральная экономика и теория рационального выбора. Экономический (рыночный) подход к обществу и культуре в целом. Понятие «рационального действия/выбора» как основа этого подхода. Религия в категориях спроса и</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | предложения, издержек/инвестиций и вознаграждений. Религия как рациональное свойство когнитивной структуры человека. Теория рационального выбора как «новая парадигма» в социологии религии, стремящаяся опровергнуть теорию секуляризации.  |
| 7. | <b>РАЗДЕЛ 7. Биологические, эволюционистские и когнитивистские теории</b> | Особенности американского религиозного поля (религиозный плюрализм, межконфессиональная конкуренция, отделение церкви от государства, высокий уровень религиозности), их влияние на теоретические подходы к религии.<br>Либеральная экономика и теория рационального выбора. Экономический (рыночный) подход к обществу и культуре в целом. Понятие «рационального действия/выбора» как основа этого подхода.<br>Религия в категориях спроса и предложения, издержек/инвестиций и вознаграждений.<br>Религия как рациональное свойство когнитивной структуры человека. Теория рационального выбора как «новая парадигма» в социологии религии, стремящаяся опровергнуть теорию секуляризации |

#### 4. Образовательные технологии

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебных<br/>занятий</i>   | <i>Образовательные технологии</i>   |
|------------------|-----------------------------|---|---|
| <b>1</b>         | <b>2</b>                    | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| 1.               | Разделы 1-7                 | Лекция 1.<br>Лекция 2-7.<br><br>Семинары<br><br>Самостоятельная<br>Работа | Вводная лекция<br>Проблемные лекции<br><br>Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов<br><br>Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке |
| 2.               | Промежуточная аттестация    | Зачёт с оценкой   |   |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                             | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                          |                         |                   |
| - участие в дискуссии на семинаре;         | 10 баллов               | 60 баллов         |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 40 баллов               | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>                    |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  | Шкала ECTS |   |
|--------------------|---------------------|------------|---|
| 95 – 100           | отлично             | A          |   |
| 83 – 94            |                     | B          |   |
| 68 – 82            | хорошо              | зачтено    |   |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D |
| 50 – 55            |                     |            | E |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | FX         |   |
| 0 – 19             |                     | не зачтено | F |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|----------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично              | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | хорошо               | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|--------------------------|--|
|                         |                          | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».  |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно   | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.               |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка литературы, указанной в пункте 6.1. (ОПК-3.1; ОПК-3.2)

Требования к выполнению реферата:

- реферат выполняется в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- реферат должен раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список литературы

#### Источники

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. — URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/vebizbr/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/index.php)
2. Дюркгейм. Элементарные формы религиозной жизни. Любое издание. — URL: <https://klex.ru/qns>

3. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. Любое издание — URL: <https://www.klex.ru/cwr>
4. Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу. М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле. М., 2000 — URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Life\\_church/Duglas\\_index.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php)
5. Маркс К. и Ф. Энгельс. Об атеизме, религии и церкви. Москва, 1986. — URL: [http://ciml.250x.com/archive/marx\\_engels/russian/marx\\_engels\\_ateizme\\_religii\\_i\\_cerkvi\\_1986\\_russian.pdf](http://ciml.250x.com/archive/marx_engels/russian/marx_engels_ateizme_religii_i_cerkvi_1986_russian.pdf)
6. Отто Р. Священное. Любое издание. — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=231543&p=1>
7. Тайлор Э. Первобытная культура. Любое издание. — URL: <https://www.libfox.ru/136351-eduar-taylor-pervobytnaya-kultura.html>
8. Тернер В. Символ и ритуал. Издательство «Наука», 1983.
9. Фрейд З. Тотем и табу. Любое издание — URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/fr\\_tabu/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/fr_tabu/)
10. Элиаде М. Священное и мирское. Любое издание. — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=93096&p=1>

## Литература:

### Основная

1. Агаджанян А. Религия и теория: современные тенденции. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №3-2013, с. 7-31. — URL: <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/465>
2. Буайе П. Объясняя религию. Москва 2016. — URL: <https://www.rulit.me/books/obyasnyaya-religiyu-priroda-religioznogo-myshleniya-read-456881-1.html>
3. Гирц А. Новые атеистические подходы в когнитивной науке о религии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2013. — URL: <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/471>
4. Фархитдинова О.М., Штайн О.А., Циплакова Ю.В., Шуталева А.В. Феноменология религии: истоки, развитие, перспективы. Учебное пособие. Екатеринбург: УрФУ, 2024. 152 с.

### Дополнительная

1. Гирц К. Интерпретация культур. Любое издание. — URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/girc/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php)
2. Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу. – М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле. М., 2000. — URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Life\\_church/Duglas\\_index.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php)
3. Михельсон О. Подходы к изучению религии в современной эволюционной психологии. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3-2013. — URL: <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/469>
4. Наука о религии в России (конец XIX - первая треть XX в.): антология трудов. СПб.: СПбГУ, 2023. Т. 1, 512 с. Т. 2, 562 с.
5. Храм и ритуал: социальные функции священного. СПб.: РХГА, 2021. 453 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1-2. Викторианские антропологи религии Эдвард Тайлор и Джеймс Фрэнгер**

Перечень проблем семинаров:

1. Значение концепций викторианских антропологов в формировании категориального аппарата религиоведения.
2. Принципиальное сходство и принципиальные различия между концепциями Тайлора и Фрэнгера. Проблема «примитивности» и «развитости» религии/культуры.

Основные вопросы к семинарам:

1. Источники концепции религии у викторианских антропологов; эволюционизм и

- эмпиризм;
- 2. Понятие «примитивной культуры»;
- 3. Гипотеза Тайлора: анимизм как базовое понятие религии;
- 4. Идея «пережитков» и индивидуалистический психологизм; базовое рациональное сознание;
- 5. Определение магии; соотношение магии и религии; типы магических действий;

Литература к семинарам:

1. Тайлор Э. Первобытная культура. Любое издание. — URL: <https://www.libfox.ru/136351-eduar-taylor-pervobytnaya-kultura.html>

### **Семинар № 3-4. Теория религии Уильяма Джеймса. Теория религии Зигмунда Фрейда. Религия в психоанализе.**

Перечень проблем семинаров:

1. Проблема объяснительной способности психологии религии. Опасность психологического редукционизма.
2. Соотношение индивидуальной и социальной психологии.
3. Концепции Джеймса и Фрейда как противостоящие объяснительные модели, их разные источники. Современное значение концепций Джеймса и Фрейда.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Особенности, преимущества и ограничения психологического подхода к изучению религии;
2. Понятие религиозного опыта у Джеймса и в современном академическом применении;
3. Смысл и принцип выделения типов личной религиозности;
4. Эмпирические основания Джеймсовской концепции религиозной личности;

Литература к семинарам:

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. Любое издание. — URL: <https://www.klex.ru/cwr>
2. Фрейд З. Тотем и табу. Любое издание. — URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/fr\\_tabu/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/fr_tabu/)

### **Семинар № 5-6. Эмиль Дюркгейм и его традиция в социологии религии. Макс Вебер и его традиция в социологии религии.**

Перечень проблем семинаров:

1. Проблема «дюргеймианства» как социо-центричной традиции в общественных и гуманитарных науках. Проблема соотношения подходов Дюркгейма и Вебера, возникших в одно и то же время в рамках различных научных и культурных традиций. Влияние категориального аппарата Дюркгейма и Вебера на социальные и гуманитарные науки в целом.
2. Сакральное и профанное как ключевая дихотомия;
3. Магия и религия

Литература к семинарам:

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. — URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/vebizbr/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/index.php)
2. Дюркгейм. Элементарные формы религиозной жизни. Любое издание. — URL: <https://klex.ru/qns>

### Семинар № 7-8. Рудольф Отто и Мирча Элиаде

Перечень проблем семинаров:

1. Понятие религиозного опыта и религиозного чувства у Р. Отто;
2. Ценностная ангажированность и ценностная нейтральность у М. Элиаде;
3. Структура сакрального пространства;
4. Структура сакрального времени;
5. Структура сакральной личности и homo religiosus;

Литература к семинарам:

1. Отто Р. Священное. Любое издание. — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=231543&p=1>
2. Элиаде М. Священное и мирское. Любое издание. — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=93096&p=1>

### Семинар № 9-10. Британская школа антропология: Эдвард Эванс-Притчард, Виктор Тёрнер. Антропология религии Клиффорда Гирца.

Перечень проблем семинаров:

1. Основные особенности британской школы антропологии религии.
2. Эмпирическое и теоретическое в британской антропологии.
3. Колониальные стереотипы и проблема ценностной нейтральности.
4. Структура, антиструктура, лиминальность и коммунитас (В. Тернер)
5. В чем состоит метод «интерпретации» Гирца?

Литература к семинарам:

1. Гирц К. Интерпретация культур. Любое издание. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/girc/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php)

### Семинар №11. «Чистота и опасность» Мэри Дуглас.

Перечень проблем семинара:

1. В чем состоит дуализм «чистоты и опасности» и как он работает в истории разных религиозных традиций?
2. Проблематика чистоты и «загрязнения» (скверны) в Библии

Литература к семинару:

- Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу. М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле. М., 2000
- [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Life\\_church/Duglas\\_index.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php)

### Семинар № 12-13. «Новый атеизм»: из недр современного эволюционизма. Эволюционизм Скотта Атрона. Когнитивизм Паскаля Буайе.

Основные вопросы к семинарам:

1. Биология и другие современные науки как основа атеистической реакции. Проблема сциентистской редукции религиозной проблематики.
2. Проблема соотношения природы и культуры в объяснительном процессе.
3. Креационизм и эволюция как две соперничающие мирообъясняющие парадигмы
4. В чем основные положения критики религии со стороны Ричарда Докинза?
5. В чем смысл тезиса Бауйе о «естественности» религии?

Литература к семинарам:

1. Агаджанян А. Религия и теория: современные тенденции. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №3-2013, с. 7-31. <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/465>
2. Буайе П. Объясняя религию. Москва 2016  
<https://www.rulit.me/books/obyasnyayareligiyu-priroda-religioznogo-myshleniya-read-456881-1.html>
3. Гирц А. Новые атеистические подходы в когнитивной науке о религии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2013и <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/471>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по написанию реферата:** реферат – это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен 20 содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал, 14 шрифтом, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий РГГУ кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о классических и современных теоретических подходах к изучению религии.

Задачи дисциплины: изучить основные дисциплинарные подходы к изучению религии и их методы; рассмотреть классические теории религий конца XIX и XX вв., их основные подходы к исследованию религий, их современную критику и их значение для современного этапа изучения религии (1); рассмотреть естественнонаучные, когнитивные, социо-научные и гуманитарные теории последних тридцати лет (2); изучить основные источники по каждой из таких теорий (3); изучить культурно-исторические предпосылки значимых изменений в парадигмах научного мышления в отношении религиозных феноменов (4); систематизировать знания об основных тенденциях в российском и мировом теоретическом религиоведении (5).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|---|---|
| ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности | ОПК-3.1 Иметь представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализировать их схожие аспекты и специфические особенности | Знать:<br>- основные классические теоретические подходы к религии начала XIX и XX вв., а также новых теорий, возникших в течение последних десятилетий, в рамках нескольких базовых дисциплин;<br><br>Уметь:<br>- анализировать теоретическое значение различных современных, направленных на изучение религии;<br>- готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведения;<br>- пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области теории религий<br><br>Владеть:<br>- методами анализа, |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ОПК-3.2 Владеть информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения | разрабатываемыми различными современными теориями; |
|--|---|--|

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой и экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **5** зачётных единицы.